

“Каралды”

Методик берләшмә житәкчесе:

 Галиуллина Ф.Р.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Килешенде”

Уку-укуту эшләре буенча директор
урынбасары:  Бикмуллина Р.Г.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Расланды”

Гимназия директоры:

 Дүриева Т.Н.

29 нчы август, 2025 нче ел 105-од нчы
номерлы боерык белән гамәлгә керде



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗЕЛЕНОДОЛ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ 5 НЧЕ ГИМНАЗИЯСЕ»

ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

2 НЧЕ СЫЙНЫФ ӨЧЕН

2025 - 2026 нчы уку елына

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүчеләр: Яшел Үзән муниципаль районы МББУ 5 нче гимназиянең югары категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы Бикчантаева Гөлфия Рашит кызы, 1 категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы Якупова Эльвира Ринат кызы.

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде
1 нче номерлы беркетмә, 27 нче август, 2025 нче ел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов

«Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка,

правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание

умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирә-як, көн күреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности»,

«Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю по 102 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему

«Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		34	
Виды речевой деятельности (6 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	7	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
	Повторение материала, изученного в 1 классе	4	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа

			на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (16 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	10	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв,

			количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком
	Согласные звуки в татарском языке	8	Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие). Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком

	Повторение	2	Дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям. Повторение специфичных согласных звуков татарского языка
Развитие речи (4 ч.)	Урок-игра	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов). Аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		12	

Систематический курс (лексика) (15 ч.)	Лексическое значение слова	7	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Практическая работа: объяснить значение пословиц. Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря
	Синонимы. Антонимы	8	Наблюдение за сходством и различием значений

			синонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам
--	--	--	---

	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку небольшого текста
	Повторение	5	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, называет синоним и антоним, потом меняются ролями. Творческое задание: решить кроссворд
Развитие речи (6 ч.)	Работа с текстом	5	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы
«Туган җирем» («Моя Родина»)		24	

Систематический курс (морфология) (21 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	2	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи
	Имя существительное	7	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных.

			Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительные одушевленных и неодушевленных.
	Имя прилагательное	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах

	Глагол	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам. Правильное написание имен собственных и нарицательных
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов

	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану
Виды речевой деятельности (6 ч.)	Составление рассказа по картине	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (6 ч.)	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи

	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		18	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (16 ч.)	Настоящее время глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени

	Предложение	7	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?»). Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»). Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
--	-------------	---	--

	Повторение	2	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Мин жырлым. Мин жырлым!»): сравнение ситуаций
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
	Повторение изученного во 2 классе	2	Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов. Практическая работа: запись предложений с собственными именами существительными. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором

			встретится не менее шести имен собственных, а также глаголы в форме настоящего времени
Развитие речи (6 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации

	<i>Сочинение</i>	1	Мини-сочинение по рисунку
--	------------------	---	---------------------------

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку во 2 классе

102 часа (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

2 нче сыйныфта туган телдән календар – тематик план

(102 сәг. – 34 атна, атнага 3 сәг. исәбеннән)

Учебник: М.М.Шакурова Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов, Родной (татарский) язык, 2 класс, 2020 год
Дәреслекнең авторы: Шәкүрова М.М, Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р., Туган тел, 2 сыйныф, 2020 ел

№	Тема урока	Время проведения		Примечание
		план	факт	
Я/Мин – 34 часа				
1.	Гласные звуки./ Сузык авазлар.			
2.	Твердые и мягкие гласные /Калын һәм нечкә сузыклар			
3.	Закрепление темы “Гласные звуки”/“Сузык авазлар” темасын ныгыту.			
4.	Гласные [о̄], [ы̄], [э̄] ./ [о̄], [ы̄], [э̄] сузыклары.			
5.	Гласные [о̄], [ы̄], [э̄].Закрепление./ [о̄], [ы̄], [э̄] сузыклары. Ныгыту.			
6.	Слова твердого и мягкого произношения/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр.			
7.	Добавление аффиксов к словам твердого и мягкого произношений./Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымчалар ялгау.			
8.	Слова твердого и мягкого произношения. Закрепление./Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Ныгыту.			
9.	Контрольное списывание “В деревне”/ Контроль күчереп язү “Авылда”..			
10.	Свойства добавления окончаний к словам./Сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлеге			
11.	Звуки [а], [о], /[а], [о], авазлары.			
12.	Звуки [ы], [ө]/ [ы], [ө] авазлары.			
13.	Звуки [а], [о], [ы], [ө].Закрепление/ [а], [о], [ы], [ө] авазлары. Ныгыту			
14.	Значение окончаний -кай/-кәй /-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе.			

15.	«Кадерле бүләк» тексты белән эш/ Работа с текстом «Кадерле бүләк»			
16.	Согласные звуки /Тартык авазлар.			
17.	Особенные звуки татарского языка [w], [ɣ], [κ]./Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [κ].			
18.	Особенные звуки татарского языка [w], [ɣ], [κ]. Закрепление./Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [κ]. Ныгыту			
19.	Использование звука [в] в татарском языке./ Татар телендә [в] авазының кулланылуы.			
20.	Свойства использования звуков [κ], [ɣ], [κ], [γ]./ [κ], [ɣ], [κ], [γ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре.			
21.	Особенные звуки татарского языка [ж], [н], [h]./Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h].			
22.	Особенные звуки татарского языка [ж], [н], [h]. Выполнение упражнений./Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]. Күнегүләр эшләү.			
23.	Особенные звуки татарского языка [ж], [н], [h]. Закрепление./Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]. Ныгыту.			
24.	Сонорные звуки [м], [н], [ң]. /Борын авазлары [м], [н], [ң].			
25.	Сонорные звуки [м], [н], [ң]. Закрепление/ Борын авазлары [м], [н], [ң]. Ныгыту			
26.	Диктант с грамматическим заданием “Девочки выращивают комнатные цветы”./ Грамматик биремле диктант “Кызлар гөлләр үстерә”.			
27.	Работа над ошибками. Проверь себя. Выполнение упражнений/ Хаталар өстендә эш. Үз – үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү.			
28.	Урок-игра «В гости к другу» / Уен-дәрес «Дустым янына барам»			
29.	Работа с текстом «Йолдызкай» / «Йолдызкай» тексты белән эш			
30.	Татарский алфавит. Словари/Татар алфавиты. Сүзлекләр.			
31.	Виды словарей / Сүзлекләрнең төрләре.			
32.	Самостоятельная работа по теме “Алфавит”./ "Алфавит" темасы буенча мөстәкыйль эш.			
33.	Списывание “Зайцы”./ Күчереп язү “Куяннар”.			
34.	Обобщение темы “Алфавит”./ “Алфавит” темасын йомгаклау.			
35.	Слово и его значение./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.			
36.	Слово и его значение. Выполнение упражнений./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Күнегүләр эшләү.			

37.	Слово и его значение. Закрепление./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Ныгыту.			
38.	Группировка слов по их лексическим значениям./Лексик мәгънэләренә карап, сүзләрне төркемләү.			
39.	Слова-синонимы./Синоним сүзләр.			
40.	Словосочетание и предложение./ Сүзтезмә һәм жөмлөләр.			
41.	Слова-синонимы Закрепление././Синоним сүзләр. Ныгыту.			
42.	Правильное использование синонимов в речи./Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану.			
43.	Свободный диктант “Буран”/ Ирекле диктант “Буран”.			
44.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений./ Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү.			
45.	Ряд синонимов./Синонимнар рәте.			
46.	Использование синонимов в сказках./Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы.			
47.	Списывание “Птицы” /Күчереп язу “Кошлар”			
48.	Работа над ошибками. Синонимы./ Хаталар өстендә эш. Синонимнар.			
49.	Антонимы./Антоним сүзләр.			
50.	Использование антонимов в речи./Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы.			
51.	Антонимы, образованные с помощью аффиксов <i>лы/-ле</i> . / <i>-лы/-ле</i> кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.			
52.	Антонимы,образованные с помощью аффиксов <i>-сыз/-сез</i> . / <i>-сыз/-сез</i> , кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.			
53.	Работа с текстом. /Текст белән эш			
54.	Проверь себя. Выполнение упражнений/ Үз – үзеңне тикшер. Күнегүләр эшләү.			
55.	Творческий диктант “Биккуркак”. / “ Ижади диктант “Биккуркак”.			
56.	Работа над ошибками. Списывание предложений по образцу./ Хаталар өстендә эш. Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.			
57.	Слова, отвкчающие на вопросы Кто? Что?/ Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.			
58.	Части речи./Сүз төркемнәре.			
59.	Части речи. Закрепление./Сүз төркемнәре. Ныгыту.			
60.	Упражнения в определении частей речи./Сүз төркемнәре билгеләүгә күнегүләр.			
61.	Слово. Словосочетание. Предложение. /Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.			

62.	Имя существительное. /Исем.			
63.	Имя существительное. Закрепление/Исем. Ныгыту.			
64.	Упражнение в определении имён существительных./Исемне табуга күнегүләр.			
65.	Контрольный диктант “Звери зимой”/ Контроль диктант “Жәнлекләр кышын”.			
66.	Работа над ошибками. Группировка имён существительных по их лексическим значениям. / Хаталар өстендә эш. Лексик мәгънэләрэнә карап, исемнәрне төркемләү			
67.	Группировка имён существительных по их лексическим значениям. Закрепление. /.Лексик мәгънэләрэнә карап, исемнәрне төркемләү. Ныгыту			
68.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. /Баш хәрефтән языла торган сүзләр.			
69.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Ныгыту./Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Закрепление.			
70.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Тест. /Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Тест.			
71.	Имена собственные. /Ялгызлык исемнәр.			
72.	Множественное число. /Күплек сан.			
73.	Использование заимствованных слов во множественном числе./ Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.			
74.	Алгоритм составления предложения. Выполнение упражнений./ Жөмлә төзү алгоритмы. Күнегүләр эшләү.			
75.	Изложение “Акбай ”/ Изложение “Акбай”			
76.	Имя прилагательное/Сыйфат			
77.	Использование имён прилагательных в речи/ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы.			
78.	Списывание “Утки” / Күчереп язу “Үрдәкләр”.			
79.	Работа над ошибками. Имя прилагательное./ Хаталар өстендә эш. Сыйфат			
80.	Глаголы настоящего времени. /Хәзерге заман хикәя фигыль.			
81.	Образование глаголов с помощью окончаний-ла/-лә./ -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә . фигыль ясалу.			
82.	Диктант «Весна»/Диктант «Яз»			
83.	Работа над ошибками. Упражнения для закрепления./ Хаталар өстендә эш . Ныгыту күнегүләре.			
84.	Списывание “Юные натуралисты”./ .Күчереп язу “Яшь натуралистлар”.			

85.	Слово и предложение./ Сүз һәм жөмлә.			
86.	Место глаголов в предложении. / Жөмлэдә фигыльнең урыны.			
87	Место глаголов в предложении. Закрепление. / Жөмлэдә фигыльнең урыны. Ныгыту.			
88.	Резервный урок. Глагол/ Резерв дәрес. Глагол			
89.	Диктант с грамматическим заданием “Грачи”./ Грамматик биремле диктант ”Кара каргалар”.			
90.	Работа над ошибками. Закрепление темы “Глагол”./ Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын ныгыту.			
91.	Виды предложение по цели высказывания. /Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре.			
92.	Интонация./Интонация			
93	Знаки препинания в конце предложения. /Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.			
94	Знаки препинания в конце предложения. Закрепление. /Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Ныгыту.			
95	Словарный диктант/Сүзлек диктанты			
96	Работа с текстом «Кечкенә Апуш Сабантуйда» /«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш			
97	Знаки препинания в конце предложения. Повторение/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Кабатлау.			
98	Работа над деформированным текстом./ Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу.			
99	Проверка знаний. Тест./ Белемнәрне тикшерү. Тест эшләү.			
100	Работа над ошибками. Упражнения для закрепления./ Хаталар өстендә эш. Ныгыту күнегүләре.			
101	Повторение пройденного за год. /Уку елында өйрәнгәннәрне кабатлау			
102	Обобщение./. Йомгаклау			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- правильно, аккуратно, каллиграфически писать слова, предложения, тексты из 30-40 слов, не искажая, не пропуская, не добавляя и не заменяя букв;
- различать гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких гласных, уметь анализировать, исходя из заданной теории; подбор звуков, слов, соответствующих заданной звуковой схеме, характеристике;
- делить слов на слоги и для переноса, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге
- писать фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек, озер с заглавной буквы;
- правильно писать слова, где есть буквы е, в, г, й, к, н, ң, о, ө, х, һ, э, ю, я и буквосочетания ый, йо, йө;
- уметь правильно писать и переносить из одной строчки на другую слова с удвоенными согласными (әллә, кәккүк, Габбас), простые слова с ь и ь знаком (дөнья, ашъяулык);
- делать фонетический анализ слова, делить на слоги, называть последовательно звуки в слове;
- сравнить написанное с образцом;
- задать правильный вопрос к слову и на основании этого уметь находить слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, вспомогательные слова;
- уметь находить главные члены предложения, составлять и писать связанный текст из 4-5 предложений по темам: игры, повседневная жизнь, животные, птицы;
- запомнить произношение, употребление, написание слов: *аваз, авыз, елга, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт, гомер, гыйнвар, дөрес, дүшәмбе, жаван, жомга, жөмлә, жылы, йөрәк, караңгы, көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен, онык, оя, пәнжә шамбе, савыт, сәгать, салам, сеңел, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, һава, һаман, чаңгы, чәриәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якиәмбе.*

Критерии оценивания письменных работ по родному (татарскому) языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки, а также правописание букв ә - е. Ошибки в правописании букв ә - е считаются за одну ошибку, независимо от количества.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.
Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена

последовательность изложения мыслей, отсутствует
связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.
Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Контроль күчереп язу

Авылда

Максаты: *игътибар белән дәрәс күчереп язу күнекмәсе булдыру.*

Авылны әле йокы баскан. Кояш та чыкмаган. Менә берьюлы берничә тәрәздә ут кабына. Ишекләр ачыла. Савымчылар эшкә кузгала.

Кешеләр электән үк сыер, кәжә, дөя саварга өйрәнмәгән булсалар, хәзер безнең өстәлләрдә май, сыр, эремчек тормас иде. Балалар рәхәтләнеп сөт эчмәсләр иде. Кызлар һәм малайлар тундырманың ни икәннән дә белмәсләр иде.

Грамматик биремле диктант

Максаты: *авазлар һәм хәрефләр бүлеген үзләштерү дәрәжәсен тикшерү, баяләү.*

Кызлар гөлләр үстерә

Өендә гөл үстөрмәгән кеше юктыр. Безнең өйдә дә, сыйныфыбызда да гөлләр бар. Минем шулар арасында яраткан гөлем бар. Үрмәләп үскән гөлләрне яратам. Алар өйгә ямь бирә “Сабантуй” газетасыннан

Грамматик биремнәр:

1 нче бирем. Бирелгән сүзләрне юлдан – юлга күчерерлек итеп бүлөп яз.

1 нче вариант: өендә, яраткан, алар.

2 нче вариант: кеше, арасында, үлән.

2 нче бирем. Бирелгән сүзләрдә **я, е, ю** хәрефләренен авазларын күрсәт.

1 нче вариант: ямь, елан, юкә.

2 нче вариант: өендә, ябалак, юрган.

3 нче бирем.* Янәшә тартыклар кергән сүзләр белән жөмлә төзеп языгыз.

Күчереп язу

Куяннар

Озынколак урманнан чыкты да югарыга сикерде һәм мэтәлчек атып китте. Аннары сикереп торды да арт аякларына басты. Ул озын колакларын уйнатып бии башлады. Озынколак янына икенче куян да чабып килде. Куяннар янәшә бастылар. Алар икәүләшеп биергә керештеләр.

Ирекле диктант

Буран

Бүген көн әйбәт кебек иде. Көндөз кояш чыкты. Кар өсләре бик матур булып ялтырап яттылар. Тик менә кичкә таба гына эзрәк жил күтәрелде. Эре кисәкле мамыклар кебек кар ява башлады. Аннан буран күтәрелде. Хәзер инде көчле жил бертуктаусыз кар белән уйный, аны туздыра, өя башлады.

Галимҗан Ибраһимовтан

Күчереп язу

Күчмә кошлар

Максаты:күчереп язу кагыйдэлэрен истә тотып, мөстәкыйль күчереп язу күнекмәсен тикишерү.

Безнең якларда күп кенә кошлар кыш көне дә яши. Алар кышын кешеләр тирәсендә чуалалар. Чүп һәм калдык – постык азык ташлана торган урыннарда ала карга, чәүкә, саескан һәм чыпчыкларны күп очратасын. Иген амбарлары, печән кибәннәре тирәсендә дә кошлар аз булмый. Кеше яши торган һәр жирдә алар өчен азык табыла.

Көндәлек матбугаттан

Ижади диктант

Күп нокталар урынына сораулар буенча сүзләр өстәп яз.

Биккуркак

Биккуркак беркөнне стенада (нинди?) ... әйбер күргән. Колаклары бик (нинди?) (Нәрсәсә?) ... селкенеп тора. Үзе килбәтсез икән. Куркуыннан куян (кайсы?) ... урыныннан кузгала да алмаган. Ярый әле, Бикбатыр килеп (нишләгән?) Биккуркакка берәз (нәрсә?) ... кәргән. “Әй юләр, үз шәүләңнән үзең куркып торасың”, - дигән (кем?)

Абдулла Алиш

Контроль диктант

Жәнлекләр кышын

Аюлар кышны өннәрендә үткәрәләр. Кар астында жылыда яшәүче бер аю гына түгел. Урман тавыклары да төнне кар астында үткәрәләр. Алар яз буе, жәй буе ялгыз йөриләр. Кышка таба урман тавыклары зур көтү булып жыела. Алар каен алкасы, бөрә ашыйлар. Аннары каен төбөндәге карга чумалар.

Гарәфи Хәсәновтан

Изложение

Акбай

Жәй көне иде. Айрат күлгә балыкка китте. Ана Акбай да иярде. Айрат балык тотта башлады. Менә зур балык эләкте. Аны алганда, Айрат суга егылды һәм бата башлады. Ул кычкырды. Акбай аны ярга алып чыкты.

Күчереп язу

Үрдәкләр

Максаты:каллиграфик таләпләрне саклап, хатасыз күчереп язу күнекмәләрен тикишерү.

Берничә ел инде безнең күлгә үрдәкләрнең төшкәне юк иде. Габделхәй аларны ел да көтә. Бәлки, быел төшәрләр?

Габделхәй бүген уйсулыктагы күлгә ялгызы гына тукталачак. Шушы сөзәкләктән күтәрелсә, күл уч төбөндәге кебек күренәчәк.

Менә ул килеп тә житте. Һәм кисәк кенә тукталып калды. Күл өстендә бер оя үрдәк йөзә!

Рафис Гыйззәтуллин

Грамматик биремле диктант

Яз

Карлар эреде. Тамчылар тамды. Язгы сулар акты. Яңгыр яуды. Тамчылар жирнең битен юды.

Жир кипте. Авыл халкы язгы чәчүгә чыкты. Кырда машина тавышлары гөрләде.

Жирне кояш жылыта. Ашлыклар тишелде. Жылы яңгырлар явып узды. Өлгер тамчылар яшь ашлыкларны су белән туендырды.

Күчереп язу

Яшь натуралистлар

Яшь натуралистлар эшкә кереште. Рафикъ бөжәкләр белән мәшгуль. Вәли рәсем дәфтәрен алып утырды. Яхъя папкасын ачты. Ул үзе жыйган үләннәрне кәгазь өстенә жәеп куя бара. Һәр үлән астына исеме язылган кәгазь ябыштыра. Аннан тагын икенче кәгазь белән каплай. Яхъя, һлән ватылмасын дигән кебек, аны саклык белән генә тотта. *Мәгсүт Кәримов*

Грамматик биремле диктант

Кара каргалар

Беренче булып кара каргалар кайтты. Алар кайткач, шатлыкның чиге булмады. Чөнки кара каргалар яз килүен хәбәр иттеләр. Алар болыннарға, кырларға очалар. Безгә зур файда китерәләр.*Гарәфи Хәсәновтан*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

Словари

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
8. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
13. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

14. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
15. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.
16. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
17. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
20. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
21. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

22. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

23. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
24. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
25. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
28. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
32. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
33. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
34. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
35. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

